



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 10 класса

**Решение лингвистических задач**

Санкт-Петербург  
2024 г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения, в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык».

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

### **Цель курса:**

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности СО.

*По учебному плану на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.*

Программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, интересных по формулировке и требующих активизаций мозговой деятельности, закрепит интерес к лингвистике, будет способствовать развитию творческого мышления и общему интеллектуальному развитию.

Одним из важных факторов реализации программы является стремление развивать у учащихся самостоятельно думать, работать, решать научные задачи. Занятия кружка научат детей логике, мышлению, краткости и точности речи, умению рассуждать, анализировать условия лингвистических задач, а также свои действия. Дети, посещающие дополнительные занятия, имеют возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Для всех желающих решать лингвистические задачи, разгадывать лингвистические ребусы, разбираться в истории языка и т.д. предназначены занятия курса. Подразумевается отработка определённых навыков, доведение их до совершенства, постоянную тренировку умений, формирование ряда поисковых и творчески ориентированных навыков.

Программа развивает интеллектуальные возможности учащихся и повышает мотивацию к познанию сложных вопросов лингвистики и теории языка. Содержание программы включает в себя такие разделы, которые не только прививают интерес к языку, но и углубляют и расширяют базовый учебный материал, дают новые знания по изучаемому школьному курсу. Учащиеся закрепляют и развивают навыки анализа языковых единиц, грамотного письма и внимательного чтения, умение логически мыслить и сопоставлять разнообразные данные. В процессе занятий ученики узнают историю становления лингвистической науки, имена великих лингвистов, их вклад в развитие языкознания, что вызывает дополнительный интерес к предмету и желание изучать его. Вся программа курса способствует привитию интереса к лингвистике, развитию творческого и научного потенциала детей, настойчивости и целеустремленности.

### **Цель и задачи реализации программы:**

Целью курса является создание условий для развития лингвистических (научных) и творческих способностей учащихся. Задачи, которые реализуются в процессе работы:

формирование коммуникативных навыков;

формирование глубоких знаний в области лингвистики;

формирование качеств личности, характерных для профессиональной деятельности;

развитие логического мышления;

развитие способности сопоставлять языковой материал, анализировать;

решать нестандартные лингвистические задачи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире; владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней; способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи; способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно - исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности; владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в

школе, являются: формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах; формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения; формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире; владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней; способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи; способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

*Проверка результатов* усвоения программы курса проходит в процессе занятия при выполнении групповых и индивидуальных заданий, при подготовке учащимися интересных заданий для общего обсуждения, подготовке сообщений, проведении и активном участии в конкурсах, праздниках.

По желанию учащегося оценка за труд выставляется в журнал, что является дополнительным стимулом посещения занятий кружка и активного участия в работе.

Итоговый контроль проходит в виде кратких сообщений учащихся по различным темам занятий (индивидуальных или групповых).

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### *Тема 1.*

Трудные случаи русской орфографии (14 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи написания имен существительных, имен прилагательных.

Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.

Трудные случаи написания наречий.

Трудные случаи написания сложных слов.

Трудные случаи употребления прописных и строчных букв. Трудные случаи написания предлогов и частиц.

#### *Тема 2.*

Трудные случаи русской пунктуации (12 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.

Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.

Тема 3.

Вопросы культуры русской речи (8 часов)

Содержание учебного материала:

Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.

Работа с нормативными словарями.

Словоупотребительные нормы.

Преодоление речевых ошибок.

Редактирование.

Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	<i>Трудные случаи русской орфографии</i>	14
2.	<i>Трудные случаи русской пунктуации</i>	12
3.	<i>Вопросы культуры русской речи</i>	8
	<i>Итого</i>	34

1

№ урока	Тема урока	К-во часов
1	Трудные случаи написания имен существительных, имён прилагательных.	1
2	Трудные случаи написания имен существительных, имён прилагательных.	1
3	Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм	1
4	Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм	1
5	Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм	1
6	Трудные случаи написания наречий.	1
7	Трудные случаи написания наречий.	1
8	Трудные случаи написания сложных слов	1
9	Трудные случаи написания сложных слов	1
10	Трудные случаи употребления прописных и строчных букв.	1
11	Трудные случаи написания предлогов и частиц	1
12	Трудные случаи написания предлогов и частиц	1
13	Трудные случаи написания предлогов и частиц	1
14	Итоговое занятие	1
15	Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.	1
16	Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.	1
17	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	1
18	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	1
19	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	1

20	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях	1
21	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях	1
22	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.	1
23	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.	1
24	Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.	1
25	Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.	1
26	Итоговое занятие	1
27	Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.	1
28	Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.	1
29	Работа с нормативными словарями	1
30	Работа с нормативными словарями	1
31	Словоупотребительные нормы. Преодоление речевых ошибок. Редактирование.	1
32	Словоупотребительные нормы. Преодоление речевых ошибок. Редактирование.	1
33	Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.	1
34	Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.	1

### Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2020 г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
8. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

### Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания»