



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Милокова

Приказ от «30» сентября 2022 г. №249/3-д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Успешный старт»**
Срок реализации: 1 учебный год – 7 месяцев (25 часов)
Возраст учащихся: 6-7 лет

**Педагоги дополнительного образования:
Гаужаева Б.М., Ляtifова В.А., Маркосян А.Р.,
Навроцкая Ю.В., Ступникова С.А, Тасакова С.Г..**

Санкт-Петербург
2022г.

Пояснительная записка

Выполняя заказ родителей по повышению успешности школьников в лицее начинает функционировать подготовительный класс «Успешный старт». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, и от того, насколько успешно проходит процесс адаптации зависит не только самочувствие детей, но и их учебные результаты. Поэтому подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основной целью подготовительного класса является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в рамках реализации нового образовательного стандарта.

Целенаправленное систематическое развитие познавательных способностей - одна из важнейших задач дошкольной подготовки. Её решение осуществляется в случае развития у будущих первоклассников познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений в новых условиях (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; программа готовит к любой системе школьного образования.

В процессе занятий учителя:

- ведут специально организованные наблюдения за индивидуальным развитием детей;
- активно общаются с родителями;
- накапливают богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье;
- заблаговременно и качественно готовятся к началу нового учебного года.

Родители:

- налаживают конструктивное сотрудничество с педагогами;
- получают конкретные рекомендации по оказанию детям дома помощи и поддержки в процессе их обучения.

Планируемые результаты программы:

- Дети знакомятся с помещением классов и их оборудованием
- узнают, как проходит учебное занятие
- совершенствуют свои интеллектуальные умения
- овладевают основными нормами и правилами школьной жизни
- обретают начальные умения школьного сотрудничества с учителями и друг с другом, т.е. лично готовятся к началу школьного обучения

Основные направления программы: общее развитие способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и

сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие учебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- мелкой мускулатуры пальцев рук и кисти;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Основные принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

В основу отбора содержания развития легли следующие положения:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Формы и режим занятий:

Курс подготовки рассчитан на 25 недель

Учебная нагрузка: 6 занятий в неделю (180 мин.)

Продолжительность учебных занятий: 30 мин.

Продолжительность перемен: 10 мин.

Расписание звонков:

1-е занятие - 17.00 – 17.30

2-е занятие - 17.45 – 18.15

3-е занятие – 18.25 -18.55

Занятия проводятся два раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение:

- различные наборы наглядного и раздаточного материала,
- образцы для выполнения практических работ,
- письменные принадлежности,
- аудио - и видеозаписи,
- презентации к занятиям

Программа "Успешный старт" включает курсы занятий:

1. курс «Грамотейка» 25 занятий
2. курс «Заниматика» 25 занятий
3. курс «Я и мир» 25 занятий
4. курс «Мастерим, творим, конструируем» 25 занятий
5. курс «Театр» 25 занятий
6. курс «В Англию на волшебном поезде» 25 занятий

Образовательная область **«Грамотейка»** имеет своей целью разностороннее развитие ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений.

Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов.

Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь.

Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Способствует развитию умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений).

Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Образовательная область **«Заниматика»** расширяет представления детей об основных группах математических знаний: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.

Образовательная область **«Я и мир»** развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы.

Образовательная область **«Мастерим, творим, конструируем»** повышает моторную готовность к школе: способствует развитию координации системы «рука – глаз», ловкости пальцев и рук; способности проявлять собственную инициативу и активность; воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения; уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ним.

Программа включает задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. Раскрашивание фигурок. Лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, задания по постановке руки (в тетради любой разлиновки).

Штриховка, лепка, рисование, моделирование, составление маленьких рассказов, работа над устной речью.

Образовательная область «**Театр**» Наша речь Для чего мы говорим? Слово и предложение? Составление рассказов по опорным картинкам. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Театр. Разыгрывание сказок по ролям. Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Образовательная область «**В Англию на волшебном поезде**» повышает интерес дошкольников к языкам, культуре общения. В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово.

При этом данные предметы являются средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, связующего звена между предметами занятия соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей, помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

«Грамотейка» (25 занятий).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Заниматика (25 занятий).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

«Заниматика»

Целью реализации является *создание условий для становления и развития первоначальных математических способностей будущих первоклассников,*

Достижение намеченной цели предполагает решение ряда задач:

- дать детям представление об основных пространственных (слева - справа, выше - ниже и т. п.), временных (до - после, раньше - позже, а также некоторых. единицах времени), количественных (больше - меньше - столько же) отношениях;
- ввести понятия «число», «цифра», познакомить с числами от 0 до 10, логикой построения ряда чисел;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- учить сопоставлять, сравнивать по различным признакам предметы, геометрические фигуры;
- дать представление о сравнении чисел, сложении и вычитании чисел в пределах первого десятка, о задаче и её составных частях;
- развивать внимание, восприятие, воображение, память, мышление (умение сравнивать, классифицировать по различным признакам, выявлять закономерность и использовать результаты наблюдений для продолжения выполнения заданий);
- воспитывать самостоятельность, умение работать в группе, действовать по определенным правилам.

Все занятия курса «Заниматика» имеют схожую структуру, что позволяет решать предложенные задачи в системе.

1. Организационный момент.

Создание рабочей атмосферы, установка на плодотворное сотрудничество.

2. Рассмотрение нового материала.

Введение новых понятий, отношений.

3. Физ. минутка.

Физ. минутка, основанная на соотнесении количества предметов с количеством выполняемых движений.

4. Развивающие задания и тренировочные упражнения.

Установление взаимосвязей нового материала с изученным ранее. Выполнение заданий повторно - обобщающего, развивающего и творческого характера.

5. Рефлексия.

Выявление уровня усвоения изученного материала.

Планируемые результаты освоения программы.

Дети получают представление:

- об основных отношениях: пространственных, временных, количественных;
- о различиях между цифрой и однозначным числом, закономерностях построения натурального ряда чисел;
- об основных геометрических фигурах: точка, прямая, отрезок; ломаная линия, кривая (замкнутая и незамкнутая); многоугольник (в т.ч. треугольник, прямоугольник, квадрат), круг и овал;
- о сравнении предметов, геометрических фигур по разным признакам (форма, размер, положение на листе, цвет), сравнении чисел в пределах первого десятка;
- о математических действиях (сложение и вычитание), составных частях задачи.

Программа обучения включает такие разделы:

- количество и счет;
- состав числа в пределах 10;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- логика.

Темы программы:

- прямой и обратный счет в пределах 10, обозначение количества предметов цифрой;
- предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- цифры 0-9 и цифровые обозначения числа 10;
- знаки больше, меньше ($>$, $<$), равно ($=$), знаково-цифровая форма соотношения двух чисел;
- состав числа в пределах 10;
- группировка предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
- сравнение предметов по величине с помощью условной меры;
- простые задачи на сложение и вычитание;
- геометрические фигуры, их названия, узнавание форм в окружающих предметах;
- конструирование геометрических фигур из составных частей и палочек;
- пространственные, а также временные представления детей;
- последовательное выполнение практических действий на листе бумаги;
- воспроизведение предлагаемых графических образцов.

Элементы содержания**1- неделя**

Количество и порядок предметов при счёте. Точка и прямая.

Определение количества (один, два, три) и порядка (первый, второй, третий) предметов при счёте. Независимость количества предметов от порядка их пересчёта. Простейшие геометрические фигуры: точка и прямая. Продолжение изображений, состоящих из линий и точек, по заданному образцу.

2- неделя

Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.

Определение временных отношений при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже». Виды прямых линий: горизонтальная, вертикальная и наклонная. Продолжение изображений, состоящих из линий и точек, по заданному образцу.

3- неделя

Пространственные отношения. Ломаные и кривые линии.

Определение пространственных отношений при помощи слов «за», «перед», «слева», «справа», «между», «над», «под», «ниже», «выше». Виды линий: кривые и ломаные. Продолжение изображений, состоящих из линий и точек, по заданному образцу.

4- неделя

Отношения «больше», «меньше», «столько же».

Сравнение количества предметов на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения количества и величины предметов при помощи слов «больше», «меньше», «столько же», «короче», «длиннее», «уже», «шире». Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.

5- неделя

Число «один». Цифра «1». Игра «Охота за цифрами».

Один – наименьшее натуральное число. Противопоставление понятий «один» - «много». Обозначение числа «один» соответствующей цифрой. Запись цифры «1» по образцу.

6- неделя

Прямая и отрезок.

Бесконечность прямой и ограниченность отрезка. Вычленение цифры, изученной ранее, среди набора знаков. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.

7- неделя

Число «два». Цифра «2».

Получения числа «два» путём сложения двух единиц. Обозначение числа «два» соответствующей цифрой. Запись цифры «2» по образцу, актуализация написания цифры «1». Соотнесение количества предметов с числами.

8- неделя

Замкнутые и незамкнутые линии.

Замкнутые и незамкнутые ломаные и кривые линии. Положение точки на линии, внутри замкнутой линии и за её пределами. Актуализация начертания цифр «1», «2». Продолжение изображений, состоящих из замкнутых линий и точек, по образцу. Выполнение заданий на развитие логического мышления.

9- неделя

Число «три». Цифра «3».

Получение числа «три» путём прибавления единицы к числу «два». Состав числа «три». Обозначение изучаемого числа цифрой «3». Запись цифры «3» по образцу, актуализация написания цифр «1», «2».

10- неделя

Многоугольники. Овалы и круги.

Фигуры, ограниченные замкнутыми линиями: ломаными (многоугольники) и кривыми (овалы и круги). Треугольник – многоугольник, имеющий три стороны. Продолжение изображений, состоящих из геометрических фигур, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.

11- неделя

Число «четыре». Цифра «4».

Получение числа «четыре» путём прибавления единицы к числу «три». Состав числа «четыре». Обозначение изучаемого числа цифрой «4». Запись цифры «4» по образцу, актуализация написания цифр «1», «2», «3». Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.

12- неделя

Знаки сравнения: «>», «<», «=»

Сравнение количества фигур на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения при помощи слов «больше», «меньше», «равно» и соответствующих знаков. Запись новых знаков по образцу. Запись простых неравенств и равенств. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

13- неделя

Число «пять». Цифра «5».

Получение числа «пять» путём прибавления единицы к числу «четыре». Состав числа «пять». Обозначение изучаемого числа цифрой «5». Запись цифры «5» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.

14- неделя

Действие сложения. Знак сложения « + »

Действие сложение как действие, подразумевающее прибавление, объединение предметов. «Плюс» - знак сложения. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части сумму, в правой – её значение. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

15- неделя

Число «шесть». Цифра «6».

Получение числа «шесть» путём прибавления единицы к числу «пять». Состав числа «шесть». Обозначение изучаемого числа цифрой «6». Запись цифры «6» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.

16- неделя

Действие вычитания. Знак сложения « - ». Понятие «один-много»

Действие вычитания как действие, подразумевающее убавление, исключение подгруппы из группы предметов. «Минус» - знак вычитания. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части разность, в правой – её значение. Выполнение заданий на развитие логики.

17- неделя

Порядок возрастания и порядок убывания. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой.

Понятие «предыдущий», «следующий». Расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания. Выбор знака сравнения. Выбор знака действия в зависимости от увеличения (уменьшения) результата. Выполнение заданий на развитие логики.

18- неделя

Число «семь». Цифра «7».

Получение числа «семь» путём прибавления единицы к числу «шесть». Состав числа «семь». Обозначение изучаемого числа цифрой «7». Запись цифры «7» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Соотнесение изученных чисел с количеством предметов. Графический диктант.

19- неделя

Время: дни недели, месяцы, времена года.

Единицы времени: дни недели (сутки), неделя, месяц, год. Порядок следования дней недели, времён года, месяцев. Выполнение заданий развивающего характера с изученными числами. Соотнесение по размеру, форме и цвету на примере геометрических фигур.

20- неделя

Число «восемь». Цифра «8».

Получение числа «восемь» путём прибавления единицы к числу «семь». Состав числа «восемь». Обозначение изучаемого числа цифрой «8». Запись цифры «8» по образцу. Выбор знаков сравнения и знаков действий в неравенствах и равенствах с изученными числами. Узоры из самопересекающихся линий. Графический диктант.

21- неделя

Задачи. Составные части задачи.

Условие, вопрос, решение, ответ – составные части задачи. Составление задач по картинкам. Поиск значений сумм и разностей с опорой на натуральный ряд чисел. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

22- неделя

Число «девять». Цифра «9».

Получение числа «девять» путём прибавления единицы к числу «восемь». Состав числа «девять». Обозначение изучаемого числа цифрой «9». Запись цифры «9» по образцу. Актуализация написания цифр, изученных ранее. Поиск значения сумм и разностей. Графический диктант.

23- неделя

Число «ноль». Цифра «0».

Получение представления о числе «ноль» на примере вычитания из числа такого же числа. Место числа «ноль» в ряду чисел. Обозначение изучаемого числа цифрой «0». Запись цифры «0» по образцу. Составление задач по картинкам. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

24- неделя

Число «десять».

Игра «Веселое сложение». Получение числа «десять» путём прибавления единицы к числу «девять». Состав числа «десять». Обозначение изучаемого числа цифрами «1», «0». Запись двузначного числа по образцу. Выбор знаков сравнения и знаков действий в неравенствах и равенствах с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

25- неделя

Чему мы научились. Игра «Веселый счёт» Интерактивная игра «Забавное домино»

«Грамотейка»

Как показывает практика, большинство дошкольников к началу посещения курсов адаптации на элементарном уровне осознают особенности и назначение устной и письменной речи и даже обладают первоначальным умением читать. К сожалению, это первоначальное умение не всегда заложено грамотно. Более того, большинство родителей (и, как следствие, детей) считают, что собственно овладение умением читать и есть достижение главной цели, не отдавая себе отчёта в том, что в рамках дошкольной подготовки и в период обучения грамоте закладываются основы знаний детей по многим разделам родного языка, в том числе раздела «Фонетика».

Именно поэтому цели реализации программы «Грамотейка» - *становление умения работать в коллективе; стимулирование интереса детей к самому процессу чтения, любви и бережного отношения к родному языку* - могут быть достигнуты путём решения следующих задач:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу урока обучения грамоте (чтению) посредством чередования игровой и учебной деятельности;
- создание условий для проявления у дошкольников положительной «близкой» мотивации, необходимой для овладения навыком правильного, плавного слогового чтения;
- становление у детей умений вслушиваться в речь, в её отдельные звуки, правильно, ясно, отчетливо произносить эти звуки, уметь их дифференцировать;
- развитие и коррекция фонематического слуха дошкольников,
- проведение с детьми на элементарном уровне звукового анализа слов (учить различать гласные и согласные (твёрдые – мягкие) звуки и обозначать их с помощью цветных карточек и печатных букв узнавать гласные и согласные звуки в словах; выделять нужные звуки в разных позициях (В начале, середине, конце слова); сравнивать звуковое строение слов);
- выполнение упражнений в плавном слоговом чтении, начертании печатных букв.

Задачи:

- познакомить с буквами на материале алфавита, как знаками звуков – фонем, учить соотносить звук и букву;
- знакомить детей с терминами «речь», «буква», «звук», учить слышать и различать звуки;
- развить интерес к различению на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звуковому (фонетическому) анализу слова;
- знакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- развивать умения читать, используя метод позиционного чтения (с ориентацией на гласную букву);
- развитие умений различать ударные слоги, ударные гласные;
- знакомство с термином «предложение», знаками препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки; записывании предложений условными графическими обозначениями;
- развивать умение подбирать антонимы, синонимы к словам - «Говори наоборот» (день - ночь), «Похожие слова» (холод, мороз, стужа); подбирать признаки к предметам (зима — холодная, снежная...); подбирать действия к предметам (мороз — щиплет, трещит...); называть детенышей животных; подбирать обобщающие слова (транспорт, фрукты, овощи...); различать значения многозначных слов (молния, ножка...); называть части предметов (чайник — ручка, дно, носик, крышка); правильно употреблять существительные во мн. числе (стул — стулья); образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (гриб — грибочек) и т.д.;
- развивать умение составлять рассказ – описание (описание вещей, растений, животных, изображенных на картинке); строить развернутое высказывание-рассуждение; давать на вопрос полный ответ.

В результате работы по разделу «Грамотейка» дети будут уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- соединять звуки в слоги;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное.

Элементы содержания

1- неделя

Буквы А, а, О, о и обозначаемые ими звуки.

Гласные звуки [а], [о].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами А, а, О, о.

2- неделя

Буквы У, у, ы и обозначаемые ими звуки.

Гласные звуки [у], [ы].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами У, у, ы.

3- неделя

Буквы М, м и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [м], [м'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами М, м.

4- неделя

Буквы Н, н и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [н], [н'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Н, н.

5- неделя

Буквы Т, т и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [т], [т'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Т, т.

6- неделя

Буквы С, с и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [с], [с'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами С, с.

7- неделя

Буквы К, к и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [к], [к'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами К, к.

8- неделя

Буквы Р, р и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [р], [р'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Р, р.

9- неделя

Буквы В, в и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [в], [в'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами В, в.

10- неделя

Буквы Е, е, Ё, ё и обозначаемые ими звуки.

Йотированные буквы Е, е, Ё, ё.

Звуки, которые они могут обозначать в разных позициях: [э], [й'э], [о], [й'о]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Е, е, Ё, ё.

11- неделя

Буквы П, п и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [п], [п'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами П, п.

12- неделя

Буквы И, и, й и обозначаемые ими звуки.

Гласный звук [и], согласный всегда мягкий звук [й'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами И, и, й.

13- неделя

Буквы З, з и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [з], [з'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами З, з.

14- неделя

Буквы Б, б и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [б], [б'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Б, б.

15- неделя

Буквы Д, д и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [д], [д'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Д, д.

16- неделя

Буквы Я, я и обозначаемые ими звуки. Йотированные буквы Я, я.

Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й'а], [а]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Я, я.

17- неделя

Буквы Ч, ч и обозначаемые ими звуки.

Согласный всегда мягкий звук [ч'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ч, ч.

18- неделя

Буквы Г, г и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [г], [г'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Г, г.

19- неделя

Буквы Ш, ш и обозначаемые ими звуки.

Согласный всегда твёрдый звук [ш].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ш, ш.

20- неделя

Буквы Щ, щ и обозначаемые ими звуки.

Согласный всегда мягкий звук [щ'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Щ, щ.

21- неделя

Буквы Ж, ж и обозначаемые ими звуки.

Согласный всегда твёрдый звук [ж].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ж, ж.

22- неделя

Буквы Ю, ю и обозначаемые ими звуки.

Йотированные буквы Ю, ю.

Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й'у], [у]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ю, ю.

23- неделя

Буквы Ф, ф и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [ф], [ф'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ф, ф.

24.

24- неделя

Буквы Х, х и обозначаемые ими звуки.

Согласные звуки [х], [х'].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Х, х.

25- неделя

Буквы Ц, ц и обозначаемые ими звуки.

Согласный всегда твёрдый звук [ц].

Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ц, ц.

«Я и мир»

Целью программы является развитие сенсорики, формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий, развитие внимания, памяти, речи.

Формируемые мыслительные операции:

- **анализ** свойств исследуемых объектов и явлений;
- **сравнение** свойств предметов;
- **обобщение**, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- **распределение** предметов в группы по выбранному свойству
- **классификация** по выбранному свойству
- **синтез** на основе выбранной структуры
- **конкретизация**
- **аналогия**

Должны иметь представление о:

- элементарные правила поведения в городе и природе, знаках дорожного движения;
- о правилах личной безопасности, режиме дня;
- своем адресе, названии страны, города;
- родственных отношениях;
- о сезонных изменениях в природе, о погоде в разных частях света в разное время года;
- о последовательность времен года;
- об условиях, необходимых для роста растений, об овощах и фруктах, лесных ягодах и грибах;
- о деревьях и кустарниках, цветах;
- о наиболее распространённых животных разных мест обитания (вода, лес), особенностях приспособления к сезонной жизни (спячка, заготовка корма), о домашних и диких животных;
- об основных трудовых действиях людей разных профессий;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела.

По окончании программы дети умеют:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- понимать значение обобщающих слов;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- определять предметы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.);
- находить предметы по плану-описанию;
- выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве;
- определять предметы по запаху, вкусу и на ощупь;
- определять время по часам, определять последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- оценивать последствия своего и чужого поведения;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться знаками, определяющими явления природы;
- соотносить природные явления, погоду с сезонами;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

Элементы содержания.

- 1 неделя Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Пословицы о семье. Игра «Говори наоборот».
- 2 неделя Осень. Приметы осени.
- 3 неделя Овощи. Фрукты. Игра поход в магазин. Составление рассказа «За покупками».
- 4 неделя Дом. Мебель. Игра создаем интерьер для детской комнаты, школьного класса.
- 5 неделя Электрические приборы. Посуда. Осваиваем технику безопасности в квартире. Игра сварим борщ.
- 6 неделя Здоровье человека. Режим дня, профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу».
- 7 Время, Час. Игра перелет в «Другое время». Разучивание стихов.
- 8 неделя Определение времени по часам (по часовой стрелке). Игра создаем часы.
- 9 неделя Земля, солнце, планеты. Игра «Межпланетное путешествие». Игра «Кто лишний?»
- 10 неделя Последовательность дней в неделе. Создаем календарь на неделю. Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун».
- 11 неделя Последовательность месяцев в году. Знакомство с календарем, подготовка к новому году.
- 12 неделя Животные, растения. Простейшие наблюдения над растениями и птицами зимой. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?»
- 13 неделя Родная страна, город, создание коллажа «Зимний Петербург»
- 14 неделя Школа и правила поведения учащихся в ней детей. Игра «Мы ученики». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница».
- 15 неделя Труд людей. Рабочие инструменты. Игра «Профессии». Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая».
- 16 неделя Труд людей. Рабочие инструменты. Игра «Профессии». Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая».
- 17 неделя Головные уборы. Одежда. Обувь. Игра «Собираем чемодан в путешествие»
- 18 неделя Головные уборы. Одежда. Обувь. Игра «Собираем чемодан в путешествие»
- 19 неделя Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты. Составляем меню, считаем потребности человека. Игра «Бывает – не бывает».
- 20 неделя Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты. Составляем меню, считаем потребности человека. Игра «Бывает – не бывает».
- 21 неделя Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Составляем правила поведения. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа о различных видах транспорта.
- 22 неделя Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Составляем правила поведения. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа о различных видах транспорта.

123 неделя Город. Почта. Транспорт. Полиция. Школа. Проект «Жизнь города».

24 неделя Театр, музыкальные инструменты. Спорт. Составляем карту увлечений класса.
Игра «Закончи предложение».

25 Неделя Заключительное занятие Игра

Мастерим, творим, конструируем

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Основные задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

Элементы содержания

1 неделя Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Гимнастика для пальчиков.

2 неделя Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш). Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик). Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание.

3 неделя. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

4 неделя. Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.) Регулируем нажим на карандаш. (Разукрашиваем забор)

5 неделя. Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке) Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку). Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)

6 неделя. Пунктирные линии (Чудесный платочек). Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

- 7 неделя. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для куклы) «Домик» из геометрических фигур
- 8 неделя. Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)
- 9 неделя. Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)
- 10 неделя Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Самолёт. Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».
- 11 неделя. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
- 12 неделя. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)
- 13 неделя. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейкой. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.
- 14 неделя Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейкой. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.
- 15 неделя Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейкой. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.
- 16 неделя Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка) Рисование круглой формы (Платье для куклы) Линии разных видов (Украсим шапочки)
- 17 неделя Рисование и вырезание (Приглашение на праздник) Рисование полукругов Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках).Рисование круглой формы
- 18 неделя Спираль (Волшебный клубочек) Рисование круглой формы (Цветы на лугу) (Угощение для друзей)
- 19 неделя. Конструирование. «Домик» из геометрических фигур.
- 20 неделя Конструирование
- 21 неделя Конструирование
- 22 неделя Лепка на тему «Животные».
- 23 неделя Лепка на тему «Фрукты». Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка овощей.
- 24 неделя Работа с пластилином Лепка «ежа»
- 25 неделя Заключительное занятие - Игра

Театр

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений искусства. Зарождается оценка и самооценка.

Задачи Программы:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности.
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Виды деятельности.

I. Этюдный тренажер (мастерство актёра)

- 1 Дикция (потешки, скороговорки, чистоговорки).
- 2 Жесты (этюды на выразительность жеста в том числе «Расскажи стихи руками»).
- 3 Мимика (этюды на выражение основных эмоций и воспроизведение отдельных черт характера).
- 4 Движения (этюды с музыкальным сопровождением).

II. Игры – драматизации

- 1 Желание участвовать в играх-драматизациях;
- 2 Умение общаться с партнёром;
- 3 Способность импровизировать при создании образа.

III. Этюды с куклами

- 1 Желание играть с куклой;
- 2 Умение управлять ею;
- 3 Способность импровизировать с куклой.

IV. Кукольные спектакли

- 1 Желание участвовать в спектаклях;
- 2 Умение общаться с партнёром используя куклы театра;
- 3 Способность создавать образ с помощью кукол театра.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе Программы ребенок:

- разыгрывает сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций;
- чувствует и понимает эмоциональное состояние героев, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- выступает перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией.
- знает некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- знает некоторые приемы и манипуляции и применяет их в знакомых видах театров: верховых кукол, пальчиковом, марионеток и др.

— имеет представление о театре, театральной культуре, истории театра; устройстве театра (зрительный зал, фойе, гардероб); театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер).

Содержание программы включает четыре основных блока:

1. «Основы театральной азбуки». Знакомство с особенностями театрального искусства; его видами. Приобретение знаний о костюмах, атрибутах театра. Формирование культура зрителя.
2. «Театральная игра». Развитие актерских умений и навыков воображения, сценического внимания и действия в предлагаемых обстоятельствах, перевоплощения. Развитие игрового поведения, эстетического чувства, находчивости, способности творчески относиться к любому делу, умений общения со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях, формирование навыков действия с воображаемыми предметами.
3. «Основы кукольного театра». Знакомство с различными видами театров: напольный (люди-куклы, конусный, тростевой), обучения приемам кукловодства различных кукольных театров (настольный, теневой, бибабо, пальчиковый, марионетки, на ложках, на стаканчиках и др.)
4. «Работа с родителями». Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов; консультации для родителей; совместные спектакли.

Образовательные технологии, применяемые в программе:

- игровая технология;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Элементы содержания

1 неделя «Рождение спектакля»

2 неделя Игры -«Изменяю себя друзья, догадайся кто же я!», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Театральный центр пополняется словарём театральных терминов.

3 неделя Этюды - «Заяц и медведь», «Медведь и лиса»

4 неделя Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх» и т.д. Отгадывание загадок, с изображением их героев

5 неделя Этюды «В гости к Маше», «Собака и медведь» и др.

6 неделя Знакомство детей со сказкой «Заюшкина избушка»: Распределение ролей

7 неделя Этюды «Дед и репа», «Две мышки» и др. Упражнение “Расскажи стихи А. Барто с помощью мимики”.

8 неделя «Новые виды театров» (театр на ложках, театр на нагрудниках, на стаканчиках и т.д.)

9 неделя Репетиции сказки «Заюшкина избушка»

10 неделя Этюды «Встреча лисы и зайца», «Встреча мышки с лягушкой» и др.

11 неделя Репетиции сказки «Заюшкина избушка»

12 неделя Репетиции сказки «Заюшкина избушка»

13 неделя Показ сказки «Заюшкина избушка»

14 неделя Ритмопластика. Музыкальная композиция: «Карнавал животных», «Поездка в зоопарк». Этюды «Встреча кошки с собакой», «Пляска мышей» и др.

15 неделя Занятие-игра «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем»

16 неделя Этюды «К нам пришёл зайчик», «Кот и петушок» и др.

17 неделя Этюды «К нам в гости пришёл клоун», «Танец Алёнушки» и др.

18 неделя "Веселые сочинялки". Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра.

20 неделя «Знакомство музыкальными театрами» Этюды «Жадина», «Дырки в сыре» и др.

21 неделя Игры -«Изменю себя друзья, догадайся кто же я!», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»

22 неделя Этюды - «А Коток, Коток, Коток», «Гусёнок пропал» и т. д.

23 неделя Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх» и т.д.:

24 неделя Занятие-игра «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем»

25 неделя Заключительное занятие.

В Англию на волшебном поезде

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно - развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа интегрирована с разными областями: музыка, физическая культура, познание, чтение, коммуникация, художественное творчество.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неумолимой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Содержание данной программы предполагает развитие языковых способностей детей дошкольного возраста в трех направлениях:

- развитие эмоциональной сферы;
- овладение способами действия;
- выход на самостоятельное творчество.

Программа предполагает развитие языковых способностей детей дошкольного возраста в трех направлениях:

- развитие эмоциональной сферы;
- овладение общения;
- выход на самостоятельное творчество.

К концу года должны ориентироваться в лексических темах:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- О семье
- Счет от 1 – 10
- Фрукты и овощи
- Цвета
- Продукты питания
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

Элементы содержания.

1 неделя. "Greeting" («Приветствие»)

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good Тема "Introduction" («Знакомство»). Прослушивание песни "Good morning!".

2 неделя. «Игрушки».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

3 неделя «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

4 неделя «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

5 неделя «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет ». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

Произношение звуков: [η], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

6 неделя. «Действия»

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly!

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can.

Произношение звуков: [f], [w], [ʌ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

7 неделя. «Внешность»

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h], [ʌ], [εə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

8 неделя. «Животные»

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

9 неделя. «Новый год и Рождество»

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычай и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j]

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

10 неделя. «Семья»

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: «I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə]

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

11 неделя. «Пища»

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним.

Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Рифмованный материал: «I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

12 неделя. «**Посуда**»

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

13 неделя. «**Мебель**»

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

14 неделя. «**О себе**»

Беседа об английском языке. Для чего мы изучаем английский язык. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы: Who are you?

I am a girl (boy).

What is your name (surname)?

Where do you live?

I live in London.

How old are you?

I am (6, 7).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

15 неделя. «**Внешность**»

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

16 неделя. «**Дом**»

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительно предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

17 неделя. «Одежда»

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч.

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

18 неделя. «Транспорт»

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street

Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [ei], [ʃ].

Рифмованный материал: «I can take a shower...»

19 неделя. «Время года»

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa- [ei], Bb- [bi:],

Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

20 неделя. «Действия»

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время.

I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Рифмованный материал: «I like to read, I like to play...»

центр пополняется словарём театральными терминами.

Конспекты занятий.

Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Good morning, Petya!

Преподаватель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем преподавателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Преподаватель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Преподаватель просит прощения, что не заметила их:

—Excuse me, mouse!

—Excuse me, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее преподаватель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами: — Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

Познакомить детей с речевыми оборотами: "It's a bear".

2 Тренировать у детей правильное произношение звуков.

3.Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Преподаватель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за преподавателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка.

Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания преподаватель предлагает поиграть с ней:

Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются: Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6 2.Закреплять названия животных.

3.Заучить рифмовку.

4 Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кош ка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и преподаватель предлагает поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика (преподаватель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем преподаватель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare,
Six — a bear.

Преподаватель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (преподаватель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с преподавателем.

Преподаватель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем преподаватель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?

—I live in Tolyatti.

—Where do you live?

—I live in Moscow.

Преподаватель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1 Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.

2 Прослушать песню "I see green".

3.Закрепить счет.

4.Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t].

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а преподаватель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк».

Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий

"bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка.

Преподаватель говорит:

—I see a white dog. Обращается к детям:

—What is it?

—It's a white dog. Преподаватель продолжает:

—I see a black cat.

—What is it? Дети:

—It's a black cat. И т.д.

Затем преподаватель подходит к каждому ребенку по очереди с любимым животным и спрашивает:

How are you?

Ребенок:

I'm fine, thanks.

После этого преподаватель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop".

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью преподавателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую дорожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полосу — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, преподаватель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А преподаватель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

1 Ввести новую лексику по теме "A family".

2 Тренировать произношение звуков [б].

3 Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч;

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывая о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем преподаватель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

—Have you got a mother?

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother".

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, преподаватель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

Тема "Here I'm" («Это я»)

1.Закрепить пройденный материал.

Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here!

Преподаватель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором.

Преподаватель показывает на себя и тоже говорит:

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

—What's your name?

Дети отвечают. Преподаватель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Преподаватель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («МОЙ ДОМ»)

Цели.

1 Ввести новую лексику по теме.

2 Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход. На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Преподаватель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и преподаватель задает ему вопрос:

—What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Преподаватель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением: This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А преподаватель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки "Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.

2. Закрепить лексику по теме "Here ГТ".

Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mike кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Преподаватель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

— Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Преподаватель обращается к Майку:

Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Преподаватель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их.

Дети повторяют за преподавателем.

Преподаватель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Преподаватель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем преподаватель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here ГТ" (закрепление лексики и движений по теме "Here ГТ"). Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".

2 Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Преподаватель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Преподаватель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Преподаватель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы преподавателя.

Затем преподаватель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в игру "A jolly kittens" (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики и преподаватель говорит:

— "12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (При этих словах один ребенок убегает.)

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Преподаватель расколдовывает котят.

После игры преподаватель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

УМК:

Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).

Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова и др. «По дороге к Азбуке» Части 3-4.

Наши прописи. Ч.1 Ч 2. Пособие для старших дошкольников к 3-й и 4 части тетради

Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г

Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).