



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Е. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для обучающихся 7 класса**

(«Английский с фокусе 7 класс» - Подоляко О., Ваулина Ю.Б., ДЖ..Дули, Оби, В.Эванс».

Москва: «Просвещение», 2018г.)

(102 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Апт Ю.Е.

Санкт-Петербург
2022г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По итогам обучения в 7 классе учащиеся должны **знать/понимать**:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

Лексическая сторона речи

Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Фонетическая сторона речи.

Применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте; использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Обучающийся должен уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога-от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2,5-3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
Объём монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монолога -1,5-2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические и публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования-до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов), включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Каникулы. Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием.

В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.(5 часов).

1. Образ жизни.

Условия проживания в городской и сельской местности. Правила безопасности. Досуг и увлечения. Достопримечательности Британских островов. Покупка билетов в метро. Мексика. (9 часов)

2. Время сказок.

Литература. Книжные черви. Оскар Уайльд. (9 часов)

3. Профили. Хобби.

Американские тинэйджеры. Кто есть кто? Описание книжных героев. Внешность и черты характера. Бифитер-защитник Тауэра. Жизнь детей в Викторианское время. (10 часов)

4. Средства массовой информации.

Газеты, журналы, телевидение. Радио. (10 часов)

5. Будущее. Предсказания. Гаджеты.

Роль технологии в образовании. Учимся давать инструкции. Виртуальная реальность. (11 часов)

6. Развлечения.

Тематические парки. Лагерь для подростков. Учимся приглашать, принимать и вежливо отказывать. Бронируем место в летнем лагере. Физические упражнения. (10 часов)

7. Тропа славы.

Известные люди. Фильмы. Музыка. Футбол. Покупаем билет в кинотеатр. (11 часов)

8. Защита окружающей среды. Спасите планету. Эко-помощники. Животные и их среда обитания. Шотландские национальные заповедники. Денежные вклады ради спасения планеты. Пищевая цепочка. (11 часов)

9. Шоппинг.

Еда и напитки. Продукты и магазины. Описание предметов. Идиомы и поговорки о еде. Выражаем благодарность и восхищение. (10 часов)

10. Здоровое тело, здоровый ум.

Признаки стресса. Инциденты. У доктора. Школьная медсестра. Медицина. (11 часов)

Повторение: 2 часа. Итого: 102 часа в год.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по программе	Дата по факту
	Повторение	5	
1	Каникулы.оборот «Собираться что-то делать». Развитие грамматического навыка.	1	
2	Какая погода? Настоящее продолжительное время. Совершенствование грамматического навыка.	1	
3	Выходные с удовольствием. Союзы-связки.Отработка лексического и грамматического материала.	1	
4	В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера вгостинице. Развитие навыка говорения.	1	
5	«Пляжи». Развитие навыка чтения.	1	
	Модуль 1. Образ жизни	5	
6	Условия проживания в городской и сельской местности. Отработка лексического материала.	1	
7	Правила безопасности. Развитие монологической речи. Развитие навыков чтения " Мексика".	1	

8	На досуге. Совершенствование навыков аудирования. Подростки. Развитие навыков чтения.	1	
9	Достопримечательности Британских островов. Развитие монологической речи. Покупка билета в метро. Развитие диалогических навыков.	1	
	Совершенствование лексических и грамматических навыков по пройденному модулю.		
10	Лексико-грамматический тест по теме "Образ жизни".	1	
Модуль 2. Время сказок			
11	Модуль 2. Пора рассказов. Литературные жанры. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста.	1	
12	Прошедшее время. Слова-связки. Развитие грамматических навыков.	1	
13	Развитие навыков письма. Написание рассказа.	1	
14	Ирландская литература. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста. Русская литература. А.П.Чехов. Совершенствование навыков чтения.	1	
15	Развитие навыков монологической речи. Пересказ прошлых событий.	1	
16	Оскар Уайльд. Кентерберийское привидение. Совершенствование навыка чтения.	1	
17	Совершенствование лексических и грамматических навыков по пройденному модулю.	1	
18	Лексико-грамматический тест по теме "Пора рассказов".	1	
Модуль 3. Внешность и характер			
19	Профили. Хобби. Развитие лексического навыка.		
20	Американские тинейджеры. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	
21	Описание литературных героев. Развитие навыков монологической речи.	1	
22	Причастия настоящего и прошедшего времени. Отработка грамматического материала.	1	
23	Развитие навыков чтения и письма. Стефан Уильям Хоккинг.	1	
24	Стражи Лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения.	1	

25	Развитие навыков говорения по теме "Хобби".	1	
26	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения.	1	
27	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
28	Лексико-грамматический тест по теме "Внешности характер".	1	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут			
29	Модуль 4. Средства массовой информации. Совершенствование лексического навыка.	1	
30	Прошедшее продолжительное время. Отработка грамматического материала.	1	
31	Расширение словарного запаса по теме "Эмоции". Совершенствование лексического навыка.	1	
32	Прошедшее простое в сравнении с прошедшим продолжительным временем. Развитие грамматического навыка.	1	
33	Развитие навыков чтения и аудирования. "Экологический кружок".	1	
34	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1	
35	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Развитие диалогической речи.	1	
36	Развитие навыков чтения и аудирования. "Студенческая радиостанция".	1	
37	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
38	Лексико-грамматический тест по теме "Средства массовой информации".	1	
Модуль 5 Что ждет нас в будущем			
39	Модуль 5. Что ждет подростков в будущем? Развитие монологической речи.	1	
40	Простое будущее время. Совершенствование навыков письма и говорения.	1	
41	Введение лексики по теме "Гаджеты". Развитие лексического навыка.	1	
42	Придаточные условия 0 и 1 типа. Отработка грамматического материала.	1	
43	Развитие навыков чтения и аудирования. "Дистанционное обучение".	1	

44	Текст о высоких технологиях. Развитие навыка поискового чтения.	1	
45	Текст о музее космоса. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста.	1	
46	Развитие диалогической речи. Как давать инструкции.	1	
47	Виртуальная реальность. Развитие навыков аудирования.	1	
48	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
49	Лексико-грамматический тест по теме "Что ждет подростков в будущем?"	1	
Модуль 6 Развлечения			
50	Модуль 6. Досуг и развлечения. Здесь начинается развлечение. Совершенствование навыка аудирования.	1	
51	Лагерь отдыха для подростков. Развитие монологической речи.	1	
52	Замечательное время. Развитие диалогической речи.	1	
53	Парки развлечений. Леголэнд. Калифорния. Развитие навыков поискового чтения.	1	
54	В компьютерном лагере. Развитие диалогической речи.	1	
55	Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи.	1	
56	Правила поведения в бассейне. Развитие монологической речи.	1	
57	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
58	Лексико-грамматический тест по теме "Досуг и развлечения".	1	
59	Питер Пэн. Домашнее чтение.	1	
Модуль 7 В центре внимания			
60	Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы. Развитие лексического навыка.	1	
61	DVD мания. Совершенствование навыка аудирования.	1	
62	Настоящее перфектное время и простое прошедшее время. Отработка грамматического материала.	1	

63	На вершине рейтингов популярности. Развитие диалогической речи.	1	
64	Национальный вид спорта в Англии. Развитие монологической речи.	1	
65	Телевидение в России. Развитие навыков монологической речи.	1	
66	Приобретение билетов в кино. Совершенствование диалогической речи.	1	
67	Эта музыка вам знакома? Развитие навыка аудирования.	1	
68	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
69	Лексико-грамматический тест по теме "В центре внимания".	1	
70	Питер Пэн (7). Домашнее чтение.	1	
Модуль 8 Проблемы экологии			
71	Модуль 8. Экология. Совершенствование лексического навыка.	1	
72	Помощники природы. Развитие навыка аудирования.	1	
73	Разделительный вопрос. Отработка грамматического материала.	1	
74	Рожденные свободными. Развитие навыка чтения.	1	
75	Национальные заповедники. Шотландии. Совершенствование навыков чтения.	1	
76	В экологическом лагере. Развитие навыков чтения.	1	
77	Денежные пожертвования. Развитие навыков аудирования.	1	
78	Пищевая цепочка. Развитие навыков чтения.	1	
79	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
80	Лексико-грамматический тест по теме "Проблемы экологии".	1	
81	Питер Пэн(8) . Домашнее чтение.	1	
Модуль 9 Время покупок			
82	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты. Развитие диалогической речи.	1	
83	Чем могу помочь вам? Развитие диалогической речи.	1	
84	Подарки всем! Развитие навыков аудирования.	1	

85	Давай поговорим о еде. Развитие навыков диалогической речи.	1	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования.	1	
87	Выражение благодарности и восхищения. Развитие лексического навыка.	1	
88	Выбор за вами. Проект "Опрос". Практическое занятие.	1	
89	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
90	Лексико-грамматический тест	1	
91	Питер Пэн (9). Домашнее чтение.	1	
Модуль 10 В здоровом теле –здоровый дух			
92	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов. Отработка лексического материала.	1	
93	Невезучий. Возвратные местоимения. Совершенствование грамматического навыка.	1	
94	Врача! Введение лексики по теме "У врача". Отработка лексического материала.	1	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков чтения.	1	
96	Вопросы здоровья. Развитие диалогической речи.	1	
97	У школьного врача. Развитие монологической речи.	1	
98	Проект «В здоровом теле здоровый дух»	1	
99	Грамматический практикум	1	
100	Питер Пэн(10). Домашнее чтение.	1	
101	Резервный урок.	1	
102	Резервный урок.		