



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 3-х классов  
«История Приморского района»  
(34 часа)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### **Личностные результаты:**

- ✓ приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- ✓ основ гражданской идентичности;
- ✓ ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ✓ выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;
- ✓ проявлять инициативу в сотрудничестве;
- ✓ рассказывать о правилах действия в игре;
- ✓ осуществлять действия под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- ✓ различает разные способы выполнения действия;
- ✓ выполняет элементарные алгоритмы;
- ✓ видит ошибку и исправляет ее самостоятельно, сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку;
- ✓ сравнивает свои цели действий с другими;
- ✓ обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ✓ повысить творческую активность и самостоятельность;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников интернета под руководством учителя;
- ✓ строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии.
- ✓ ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- ✓ находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ под руководством учителя;

- ✓ строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для собеседника высказывания;
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- ✓ расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- ✓ приобщение к культурному наследию города;
- ✓ интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);
- ✓ понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- ✓ уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- ✓ *Учащиеся научатся:*
- ✓ находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати под руководством взрослых;
- ✓ работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- ✓ ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- ✓ объяснять понятия «мой город», «мой район», «Малая Родина», «культура», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### **К концу обучения учащиеся смогут:**

*Знать:*

- ✓ где и когда возник Санкт-Петербург и Приморский район;
- ✓ знать символы Санкт-Петербурга;
- ✓ называть основные достопримечательности нашего района.

*Уметь:*

- ✓ узнавать и называть архитектурные и исторические памятники района;

- ✓ различать понятия «архитектор», «скульптор»;
- ✓ понимать значение слов «Культурная столица», «Настоящий Петербуржец»;
- ✓ ориентироваться по карте города и Приморского Района, уметь находить на ней известные улицы;
- ✓ выражать свое впечатление в рассказе, рисунке;
- ✓ находить на иллюстрации нужный объект.

**Иметь навык:**

- ✓ участия в командных играх;

**Содержание курса внеурочной деятельности****Первый раздел**

Символы Приморского района

Бывший Комендантский аэродром

**Второй раздел**

«Наша память в названиях улиц»

Первые улицы района

Бывший Комендантский аэродром: улица Аэродромная

Почему их так назвали? Проспекты и улицы района.

**Третий раздел**

Достопримечательности бывшего Комендантского аэродрома

Презентация «Станция метро Пионерская»

Место дуэли А. С. Пушкина

Парки Приморского района

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дата по факту
1.	Викторина «Я – петербуржец».	
2.	Знакомство с Приморским районом: «Что я знаю?»	
3.	«Символы Приморского района»	
4.	«Район бывшего Комендантского аэродрома»	
5.	«Район бывшего Комендантского аэродрома»	
6.	Наша память в названиях улиц. Первые улицы района.	
7.	Бывший Комендантский аэродром: улица Аэродромная	
8.	Проспект Богатырский: почему так назвали?	
9.	«Богатыри русские»	
10.	Проспект Испытателей: почему так назвали?	
11.	Поделка «Самолет»	
12.	Аллея Поликарпова: почему так назвали?	
13.	Николай Поликарпов – известный авиаконструктор.	
14.	Проект «Моя первая презентация»	
15.	Проект «Моя первая презентация»	
16.	Проспект Королева: почему так назвали?	
17.	Проспект Королева. Освоение космоса. Сергей Королёв.	
18.	Проект «Космический корабль».	
19.	Проект «Космический корабль».	
20.	Почему бульвар Серебристый?	
21.	Творческая мастерская «Моя улица»	

22.	Творческая мастерская «Моя улица»	
23.	Станция метро Пионерская	
24.	Место дуэли А. С. Пушкина	
25.	Оборванный полет. Памятник Льву Мациевичу.	
26.	Лахта Центр – Приморская Гордость	
27.	Лахта Центр – Приморская Гордость	
28.	Парки Приморского района. «Парк 300-летия»	
29.	Парки Приморского района. Удельный парк.	
30.	Проект «Парк будущего».	
31.	Проект «Парк будущего».	
32.	Викторина «Как я знаю историю бывшего Комендантского аэродрома»	
33.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой район»	
34.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой район»	
	<b>Итого по факту:</b>	