



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 3-х классов
«Тропинка к профессии»
(34 часа)
Уровень обучения: начальное общее образование

Санкт-Петербург
2022

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности.

Метапредметные:

- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- ✓ умение слушать и понимать речь других: средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика): средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- ✓ преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- ✓ умение оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ✓ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- ✓ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- ✓ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- ✓ владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- ✓ выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- ✓ проведение полного перебора объектов;
- ✓ определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: «все/каждый, есть/нет, всего, не».

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Представление о труде взрослых.

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные?

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий.

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии.

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по факту
1.	Представление о труде взрослых.	
2.	Представление о труде взрослых.	
3.	Многообразие мира профессий.	
4.	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	
5.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	
6.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	
7.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	
8.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	
9.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	
10.	Кем работают мои родные?	
11.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	
12.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	
13.	Исследование трудовой истории моей семьи.	
14.	Оформление страницы портфолио.	
15.	Оформление страницы портфолио.	
16.	Семейные династии.	
17.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	
18.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	
19.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	
20.	Как рождаются новые профессии.	
21.	Исчезают ли профессии?	
22.	Как приобрести профессию? «	
23.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	
24.	Сложности выбора профессии	
25.	Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	
26.	В.Маяковский «Кем быть?».	
27.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	
28.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	

29.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	
30.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	
31.	Защита творческих проектов	
32.	Защита творческих проектов	
33.	Защита творческих проектов	
34.	Защита творческих проектов	
	Итого по факту:	